



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "S. GHERARDI"**  
**Codice Meccanografico: RAIC81400D**

Viale Taroni, 4 - 48022 LUGO (RA) Tel. 0545/22112 - 0545/35973 Fax. 0545/25674

e-mail: icgherardi@gmail.com - <http://www.istitutocomprensivogherardi.gov.it>

PEC: RAIC81400D@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 82006030397 - Codice Univoco Ufficio: UFFHFR

Sottoazi	Codice identificativo progetto	Titoli moduli
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 <b>"Vai avanti a modo tuo"</b>	APPRENDO SE COMPRENDO ALFABETIZZAZIONE IN AZIONE -SECONDARIA GET ON YOUR WAY CLIL START UP
<b>CUP: J47I17000170007</b>		

I.C. - "S. GHERARDI" - LUGO Prot. 0005663 del 11/12/2018 06-07 (Uscita)
---

**Lugo, 11/12/2018**

All'Albo dell'Istituto

Sezione Amministrazione Trasparente

**AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR -**

**PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 - "Vai avanti a modo tuo"**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il D.I. 129/2018, "Regolamento recante le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche";

**VISTA** la candidatura n. 40781 inoltrata da questo Istituto in data 09/05/2017 riguardante l'Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.2.2A - Le competenze di base;

**VISTA** la nota MIUR prot. AODGEFID 196 del 10/01/2018 avente per oggetto "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 Competenze di base, che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;

**VISTA** la Delibera del Collegio Docenti n. 6 del 17/03/2017, di partecipazione al progetto “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 Competenze di base;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 25 del 26/04/2017 di partecipazione al progetto “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 Competenze di base;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 17 del 14/12/2016 di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2017;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 15 del 13/12/2017 di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2018;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 33 del 27/06/2018 di assunzione a bilancio del PON Competenze di base - codice di autorizzazione 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223: **“Vai avanti a modo tuo”**;

**TENUTO CONTO** che per la realizzazione delle azioni formative programmate nel progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223: **“Vai avanti a modo tuo”** occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02/08/2017;

**VISTA** la successiva nota MIUR di Errata Corrige Prot. 35926 del 21/09/2017 con la quale si danno disposizioni in merito all’iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTA** la Delibera del Collegio Docenti n. 6 del 10/09/2018, con la quale vengono proposti i criteri per la selezione delle figure interne ed esterne previste dal Pon FSE – Competenze di base;

**VISTA** Delibera del Consiglio d’Istituto n. 8 del 10/09/2018, con la quale vengono deliberati i criteri per la selezione delle figure interne ed esterne previste dal Pon FSE – Competenze di base;

**VISTO** il regolamento di istituto recante la disciplina per il conferimento di incarichi ad esperti interni ed esterni;

**VISTA** la determina dirigenziale n. 114 - Prot. 5659/06-07 del 10/12/2018 di avvio delle procedure di reclutamento necessarie alla selezione delle figure professionali relative al PON FSE – Competenze di base - progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 **“Vai avanti a modo tuo”**

#### **EMANA**

il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di TUTOR per singolo modulo del progetto:

Codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 – **“Vai avanti a modo tuo”** - CUP: **J47117000170007**:

**Il presente avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO dell’I. C. Gherardi di Lugo.**

## Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

MODULO	TITOLO	TUTOR DA RECLUTARE	PERIODO ATTIVITA' DAL AL	ALUNNI A CUI RIVOLGE SI
1	APPRENDO SE COMPRENDO	1 tutor 30 ore x 30 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	26
2	ALFABETIZZAZIONE IN AZIONE -SECONDARIA	1 tutor 60 ore x 30 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	26
3	GET ON YOUR WAY	1 tutor 100 ore x 30 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	26
4	CLIL START UP	1 tutor 30 ore x 30 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	26

Descrizione Progetto e Moduli

Descrizione Progetto e Moduli

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Partendo da un'analisi dei bisogni emersi e nell'ottica del miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, il progetto prevede l'attuazione di moduli i cui obiettivi mirano sia al recupero che all'ampliamento dell'offerta formativa.

L'insuccesso scolastico può essere contrastato e gli esiti migliorati se previsti interventi didattici che superano la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e promuovono una didattica attiva che pone al centro lo studente, sperimentando nuove metodologie di insegnamento, utilizzando la strumentazione tecnologica già presente nell'Istituto (LIM in tutte le classi, aule multimediali mobili, collegamento internet in ogni spazio dell'istituto), proponendo spazi innovativi che incentivano la cooperazione fra alunni.

I moduli proposti intendono sostanziare una risposta efficace alle criticità presenti dell'Istituto al fine di colmare le carenze più frequenti:

- alfabetizzazione e potenziamento linguistico degli alunni con cittadinanza non italiana;
- miglioramento delle competenze della lingua inglese
- potenziamento della lettura, della comprensione e dell'interpretazione dei testi, ritenute competenze di base per numerose discipline.

## **APPRENDO SE COMPRENDO**

DESTINATARI: alunni delle classi III - alunni delle classi II - alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado "Pellico" di Voltana

LUOGO DI ESPLETAMENTO DELL'INCARICO: scuola secondaria di I grado "Pellico" di Voltana.

OBIETTIVI: L'abilità di comprensione del testo non sempre si sviluppa in modo spontaneo. È opportuno prevedere per gli alunni che esprimono difficoltà un efficace itinerario di lavoro per l'acquisizione delle abilità richieste e la maturazione di adeguate competenze.

Ascolto e lettura sono le abilità linguistiche della ricezione. Le modalità ed i contesti attraverso i quali si esplicano sono diversi, tuttavia le competenze linguistiche presupposte nella comprensione dei messaggi, orali o scritti, sono le stesse.

Si intende proporre un percorso volto a potenziare:

-la comprensione di base, ovverosia la capacità di cogliere e rievocare idee portanti, nessi logici, sequenza con la quale si susseguono gli eventi, caratteristiche più evidenti dei personaggi;

-la comprensione inferenziale, cioè la capacità di utilizzare le informazioni del testo per ricavarne di nuove, per formulare congetture ed ipotesi;

-la valutazione emotiva, che presuppone la capacità di cogliere l'atmosfera psicologica sottesa al brano e di verbalizzare ed esprimere con il corpo la reazione emotiva suscitata dalla lettura;

-la comprensione critica, che richiede la capacità di elaborare giudizi sulla base di determinati criteri.

-la valutazione estetica che consente di esprimere giudizi sullo stile dell'autore.

Per raggiungere questi obiettivi, si intende proporre ai ragazzi un laboratorio di lettura volto a comprendere il senso di ciò che si legge, andare "oltre" il testo, dopo che lo si è compreso, invitando i ragazzi a produrre varianti creative, conoscere le possibilità della propria voce per aiutare la comunicazione, la comprensione e l'interpretazione del testo scritto. Ci si propone di stimolare la ricerca laboratoriale per rendere teatrale la lettura e l'ascolto, "colorando" le parole e trasformando in "azione" l'apparente staticità del testo scritto. Si prevede un momento di condivisione con le famiglie del percorso laboratoriale effettuato.

ARTICOLAZIONE: I laboratori saranno condotti da un esperto con il supporto di un docente tutor per un totale di 30 ore, da gennaio/febbraio 2019 a giugno 2019, con incontri settimanali pomeridiani di due ore, nella giornata di venerdì sino al termine delle attività didattiche, ed incontri in orario antimeridiano o pomeridiano di 3-4 ore, dal 10 al 28 giugno 2019.

## **ALFABETIZZAZIONE IN AZIONE -SECONDARIA**

DESTINATARI: alunni non italofofoni delle classi II - alunni non italofofoni delle classi I della scuola secondaria di I grado "Gherardi"

LUOGO DI ESPLETAMENTO DELL'INCARICO: scuola secondaria di I grado "Gherardi"

OBIETTIVI: Si organizzeranno esperienze linguistiche per il potenziamento dell'apprendimento della lingua italiana attraverso le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, al fine di:

- migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana

- arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni
- superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana
- favorire il consolidamento del nuovo lessico progressivamente acquisito
- sviluppare la capacità di comprensione, di rielaborazione delle informazioni e di produzione del testo scritto
- realizzare le premesse per la facilitazione degli apprendimenti disciplinari.

L'attività di alfabetizzazione avverrà in forma laboratoriale e prenderà spunto dall'interesse dei ragazzi per la musica, il rap in particolare. Si raggiungeranno gli obiettivi sopra elencati, attraverso la lettura e l'analisi dei testi delle canzoni dei rapper (o altri autori) italiani maggiormente graditi ai ragazzi, ed attraverso la produzione di testi rap, da accompagnare con una base musicale adeguata. Si prevede un momento di condivisione con le famiglie del percorso laboratoriale effettuato.

ARTICOLAZIONE: - I laboratori saranno condotti da un esperto con il supporto di un docente tutor per un totale di 60 ore, da gennaio/febbraio 2019 a giugno 2019, con incontri settimanali pomeridiani di due ore sino al termine delle attività didattiche, ed incontri in orario antimeridiano di 3-4 ore, dall'11 al 28 giugno 2019.

## **GET ON YOUR WAY**

DESTINATARI: alunni delle classi II della scuola secondaria di I grado "Gherardi"

LUOGO DI ESPLETAMENTO DELL'INCARICO: scuola secondaria di I grado "Gherardi"

OBIETTIVI: Gli obiettivi didattici e formativi del modulo sono i seguenti:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche
- Migliorare la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali in una lingua straniera.
- Potenziare l'interazione e il confronto con gli altri.
- Riconoscere nella diversità culturale un arricchimento personale

I contenuti scelti saranno quelli più idonei e di maggiore interesse per sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione) per rinforzare, arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e contesti socioculturali in cui vivono i ragazzi. I contenuti dovranno essere in stretta correlazione e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e i nuovi metodi di apprendimento, porteranno ad una più alta motivazione dello studio della lingua straniera.

L'innovazione metodologica che si intende usare è quella della flipped classroom o 'didattica capovolta' che presuppone uno spostamento di prospettiva: l'insegnante madrelingua guida il lavoro, ma le conquiste didattiche sono degli studenti.

È una metodologia che ottimizza il rapporto docente/studente e capovolge l'esperienza educativa portando in classe attività didattiche più efficaci. La 'didattica capovolta' si accompagna a cooperative learning, peer tutoring, peer education.

Si intende anche utilizzare la metodologia del 'debate' molto usata nelle scuole anglosassoni. L'arte del dibattere sviluppa il pensiero critico e le competenze comunicative; promuove l'autostima e la consapevolezza culturale; abitua a saper strutturare un discorso e sostenere le proprie argomentazioni, a ricercare e selezionare le fonti. Ogni singolo studente può diventare protagonista e avrà l'opportunità di seguire i propri ritmi di apprendimento.

ARTICOLAZIONE: Il laboratorio sarà condotto da un esperto con il supporto di un docente tutor per un totale di 100 ore, da gennaio/febbraio 2019 a giugno 2019, con incontri settimanali di due ore, nella giornata di giovedì ed incontri in orario antimeridiano di 3-4 ore, dall'11 al 28 giugno 2019.

### **CLIL START UP**

DESTINATARI: alunni delle classi V della scuola primaria "Garibaldi"

LUOGO DI ESPLETAMENTO DELL'INCARICO: scuola primaria "Garibaldi"

OBIETTIVI: Le attività del progetto prevedono una serie di unità didattiche CLIL, tematiche, relative

alle discipline di storia e scienze.

Gli obiettivi didattici e formativi del modulo sono i seguenti:

- ampliamento di conoscenze della Disciplina Non Linguistica (DNL) ma soprattutto di competenze ed abilità grazie alla metodologia CLIL
- potenziamento di obiettivi linguistici della Lingua2 legati allo sviluppo del lessico e di competenze come ascoltare, leggere, parlare e scrivere
- acquisizione delle 5 abilità: Speaking, Listening, Reading, Writing e Interacting
- capacità di utilizzare espressioni idiomatiche in contesti significativi
- motivazione allo studio delle lingue straniere attraverso percorsi anche ludici
- approfondimento linguistico in vista della futura acquisizione di conseguimento

### STARTER

- esperienza formativa di confronto con docenti madre lingua
- offerta di un ulteriore spazio di socializzazione e lavoro di gruppo.
- scambio di semplici informazioni relative alla sfera personale in inglese

L'insegnante madrelingua dovrà creare condizioni che facilitino l'apprendimento dell'argomento attraverso mirate attività di semplificazione, impiegando strategie che permettano di utilizzare la lingua inglese attraverso ripetizione, riformulazione, richiesta di conferma di comprensione, ricorso ad esempi concreti, illustrazione di parole-chiave mediante flashcards (scaffoldings). Sarà fatto uso di strategie didattiche e scaffolding che rendano il contenuto comprensibile ed acquisibile per gli studenti con attività di pre-listening e whilelistening.

La metodologia applicata sarà anche di e-CLIL prevedendo lezioni multimediali con supporti digitali e verifica delle competenze raggiunte dai ragazzi tramite supporti digitali online. Come da metodologia CLIL si ridurrà al minimo la quantità di lezioni frontali, cercando di far costruire ai ragazzi il contenuto e le competenze obiettivo delle lezioni, soprattutto con il cooperative e team working. I docenti proporranno attività con l'ausilio di supporti digitali: Ipad, Netbook e Personal Computer. Ogni insegnante potrà utilizzare il software che ritiene più opportuno alla propria azione didattica.

ARTICOLAZIONE: Il laboratorio sarà condotto da un esperto con il supporto di un docente tutor per un totale di 30 ore, da gennaio/febbraio 2019 a giugno 2019, con incontri settimanali di due ore, nella giornata di giovedì ed incontri in orario antimeridiano di, dall'11 al 28 giugno 2019.

## **Art. 2 – Figura professionale richiesta**

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor, in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Deve, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU;

- caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

### **Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia di valutazione**

Sono ammessi a partecipare i Docenti in servizio presso l'I.C. Gherardi di Lugo.

Le griglie di valutazione dei titoli sono contenute nell'allegato B del presente avviso.

### **Art. 4 - . Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico**

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire da gennaio/febbraio 2019 e dovranno essere completati entro il 30 giugno 2019. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per singoli moduli in relazione alla relativa graduatoria.

Per garantire il massimo coinvolgimento di personale, anche in caso di presenza, in posizione utile, di una medesima candidatura in più graduatorie, si procederà ad assegnare un solo incarico.

Solo nell'ipotesi che il numero dei docenti candidati sia inferiore al numero degli incarichi da attribuire, sarà possibile assegnare ad una stessa persona più di un incarico, compatibilmente con gli orari ed i giorni di realizzazione dei moduli.

### **Art. 5 – Modalità e termini di partecipazione**

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. A – istanza di partecipazione; All. B – scheda di valutazione/autovalutazione** allegati al presente avviso), firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo PEC: **raic81400d@pec.istruzione.it**

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 18/12/2018.**

Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **"ISTANZA SELEZIONE TUTOR- Progetto PON/FSE Codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-223 – "Vai avanti a modo tuo" CUP: J47I17000170007**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alle tabelle contenute per i diversi moduli nell'allegato B

E deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare di svolgere i compiti attribuiti al Tutor, riportati nel presente Avviso.

**Non sono ammessi curricula scritti a mano.**

**Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida** per il Modulo richiesto.

### **Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria**

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di valutazione/autovalutazione (All. B).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione della proposta di incarico, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane
- Sorteggio

### **Art. 7. Incarichi e compensi**

Per lo svolgimento dell'incarico conferito, è stabilito il seguente compenso orario: Euro 30 onnicomprensivi di tutti gli oneri.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

La durata del contratto sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 30 giugno 2019.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo.

Questo Istituto prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

I compensi saranno liquidati, a seguito dell'effettiva e completa realizzazione e rendicontazione dell'attività affidata.

Si precisa che l'incarico potrà essere revocato in qualsiasi momento, per causa di forza maggiore (n. corsisti frequentanti al di sotto del limite consentito), sia per cause imputabili agli esperti, tutor ai quali in entrambe le ipotesi non verrebbe riconosciuto altro che il compenso spettante esclusivamente per le ore di attività già svolte.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

Allegati

Allegato A: istanza di partecipazione

Allegato B: scheda di valutazione/autovalutazione

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Santoriello Laura

Firmato digitalmente



PROVINCIA

VIA/PIAZZA/CORSO                N.

CAP

TELEFONO

E-MAIL

SCRIVERE ANCHE E-MAIL IN STAMPATELLO

**CHIEDE**

**di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria per TUTOR** per le attività del PON FSE – Competenze di base dal titolo: **"Vai avanti a modo tuo"** - **CUP: J47I17000170007**, nel/i modulo/i di seguito indicato/i e segnala nell'apposita colonna l'ordine di preferenza in caso di partecipazione per più moduli:

MODULO/I SCELTO/I	TITOLO	TUTOR DA RECLUTARE	PERIODO ATTIVITA' DAL AL	ORDINE DI PREFERENZA
	APPRENDO SE COMPRENDO	1 tutor 30 ore x 30 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	
	ALFABETIZZAZIONE IN AZIONE -SECONDARIA	1 tutor 60 ore x 30€/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	
	GET ON YOUR WAY	1 tutor 100 ore x 30 €/h (lordo stato)	Da gennaio/febbraio a giugno 2019	
	CLIL START UP	1 tutor 30 ore x 30 €/h	Da gennaio/febbraio	

		(loro stato	a giugno 2019	
--	--	-------------	---------------	--

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

### **DICHIARA**

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;

Dichiara, inoltre:

- di conoscere e di accettare di svolgere i compiti attribuiti al Tutor, riportati nell'Avviso.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- ***copia di un documento di identità valido;***
- ***Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato B - Tabella di valutazione/autovalutazione.***

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

La propria residenza

altro domicilio: \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni

### **AUTORIZZA**

L'Istituto Comprensivo Gherardi di Lugo al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data

Firma \_\_\_\_\_

**Allegato B – scheda di Valutazione/autovalutazione**

Tabella di valutazione e punteggio		Punteggio a cura del candidato	Punteggio a cura dell'Ufficio
Titoli culturali max 25 punti	1.diploma scuola sec. II grado: 7 punti (in alternativa ai punti 2 e 3)		
	2.laurea magistrale (triennale + specialistica) o vecchio ordinamento: 15 punti (in alternativa ai punti 1 e 3)		
	3.laurea triennale: 10 punti (in alternativa ai punti 1 e 2)		
	4.spec. post laurea annuale: 1 punto		
	5.spec. post laurea biennale: 2 punti		
	6.2^ laurea o laurea non specifica: 3 punti		
	7.corso di perfezionamento universitario annuale: 1 punto		
	8.corso di perfezionamento universitario biennale: 2 punti		
	9.master biennale: 2 punti		
	Competenze I.C.T. certificate 5 punti cad. max 2 certificazioni		
	Competenze linguistiche certificate livello C1 (in		

Certificazioni max 15 punti	alternativa a B1 o B2) 5 punti		
	Competenze linguistiche certificate livello B2 (in alternativa a C1 o B1) 2 punti		
	Competenze linguistiche certificate livello B1 (in alternativa a C1 o B2) 1 punti		
Esperienze professionali nel settore max 30 punti	Per ogni anno d'insegnamento scolastico, non di ruolo, presso scuole statali del I ciclo punti 0,5		
	Per ogni anno d'insegnamento scolastico, di ruolo, presso scuole statali del I ciclo punti 1		
	Per ogni progetto simile a quello del modulo, di cui si è stato referente o conduttore punti 2 per anno Max 10 punti		
	Per ogni incarico annuale ricoperto ( collaboratore del DS, Funzione strumentale, Referente di plesso, Coordinatore di classe, membro del Nucleo interno di valutazione, membro del Comitato di valutazione) punti 1  Max 10 punti		
Esperienze in progetti PON max 20 punti	Per ogni anno nel ruolo specifico richiesto punti 5		
	In ruoli diversi punti 2		
Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso pubblicazioni) max punti 10	2 punti cad.		